**Los artículos se deben subir en el blog de DELUNI:**

[**http://forodeluni.blog.unq.edu.ar/experiencias-deluni/**](http://forodeluni.blog.unq.edu.ar/experiencias-deluni/)

**alejandro.villar**[@](mailto:jorgenjover@rect.uh.cu)**unq.edu.ar**

**Título de la contribución**:

Universidad y desarrollo local en Cuba: papel de los centros universitarios municipales. El caso de San Antonio del Sur en la provincia de Guantánamo.

**Participa**: Centro Universitario Municipal de San Antonio del Sur situado en la provincia de Guantánamo. La provincia de Guantánamo (UG) está situada en el extremo oriental del país. Cuenta con una población de 511.116 habitantes. La Universidad de Guantánamo fue fundada en 2014 (aunque el orígen de la educación superior en la provincia data de 1972). Forma estudiantes de grado y posgrado en áreas de ingenierías, ciencias contables y financieras; ciencias sociales y humanidades, educación, entre otras. La UG juega un papel relevante en el diseño y despliegue de la estrategia de desarrollo de la provincia a través de fuertes articulaciones con el gobierno, el sector productivo, la sociedad civil, las comunidades y restantes actores. Esta es una característica compartida con el conjunto del sistema de educación superior cubano en el cual los valores de pertinencia y responsabilidad social ocupan un lugar muy importante en la vida institucional.

Al igual que la mayoría de las universidades cubanas, la UG tiene centros universitarios municipales (CUM) en todos los municipios de la provincia.El caso de estudio de refiere al CUM de San Antonio del Sur (SAS). El CUM fue fundado el 10 de setiembre de 2014, resultado de la integración de varias sedes universitarias que habían surgido la década anterior como parte de un programa de universalización de la educación superior que llevó a la creación de espacios de formación en todos los municipios cubanos. En 2014 el CUM SAS integró esos esfuerzos diversos. Cuenta hoy con 50 profesores, 19 de ellos a tiempo completo. Es la principal institución de conocimiento del municipio y se distingue por su vigorosa articulación a su estrategia de desarrollo integral. Sus estrechos nexos con el gobierno le permiten participar activamente en la principales decisiones de política pública y en especial en las transformaciones educacionales y tecno productivas del territorio.

Tanto la UG como el CUM SAS son parte de la red nacional de Gestión Universitaria del Conocimiento y la Innovación para el Desarrollo (GUCID) que creó el Ministerio de Educación Superior desde 2006 para impulsar el vínculo Educación Superior-Desarrollo Local. La coordinación académica de esa Red radica en la Cátedra de Estudios Sociales de Ciencia, tecnología e innovación (CTS+I) de la Universidad de La Habana (UH).

La UH fue fundada en 1728 y es la más importante de las universidades cubanas. La Cátedra CTS+I fue fundada en 2003 y su proyección principal se centra en el papel de la educación superior en los sistemas de ciencia, tecnología e innovación. Se distingue también por su proyección social.

**Autores del reporte del caso**

Nurisbel Quintero Nos, Directora del CUM SAS

Jorge Núñez Jover, Coordinador académico de GUCID y presidente de la Cátedra CTS+I.

El reporte que se presenta es el fruto del trabajo de ambos autores pero refleja los puntos de vista del CUM SAS y GUCID.

**Resumen**

**Título:** Universidad y desarrollo local en Cuba: papel de los centros universitarios municipales. El caso de San Antonio del Sur en la provincia de Guantánamo.

**Autores:** Nurisbel Quintero Nos y Jorge Núñez Jover

**Palabras clave**: Universidad, centro universitario municipal, gestión del conocimiento, innovación, desarrollo local.

La idea fuerza en que se apoya este estudio es que debe existir una estrecha relación entre los modelos de desarrollo de países y territorios y sus políticas educacionales, científicas y tecnológicas, de modo que conocimiento y desarrollo puedan reforzarse reciprocamente. Ello es especialmente importante si aspiramos a un desarrollo sostenible e inclusivo que plantea sus propias demandas cognitivas y tecnológicas (Núñez, 2018).

Un elemento clave en las transformaciones que experimenta en la actualidad el modelo de desarrollo económico y social de Cuba es la descentralización del recursos y decisiones. La recien aprobada Constitución de la República otorga gran relevancia a los municipios. Con ello el tema del desarrollo local y territorial ha pasado de ser un tema marginal para convertirse en un escenario clave de las transformaciones.

Por ello, entre los objetivos estratégicos del Ministerio de Educación Superior (MES) está el fortalecimiento del nexo educación superior-desarrollo local. A ese fin el MES creó en el año 2006 la Red de Gestión Universitaria del Conocimiento y la Innovación para el Desarrollo (GUCID).

Esta reforzada proyección a lo local se favorece por la presencia de la educación superior en todas las provincias y casi todos los municipios del país. Ello coloca al potencial universitario, con sus capacidades cognitivas, científicas, tecnológicas y de innovación, en contacto directo con las necesidades y demandas de las comunidades, gobiernos, sectores productivos, entre otros, localizados en los municipios cubanos.

El caso de estudio de refiere al CUM de San Antonio del Sur (SAS). Este municipio está ubicado en en la porción centro sur de la provincia Guantánamo. Cuenta hoy con 50 profesores, 19 de ellos a tiempo completo. Es la principal institución de conocimiento del municipio y se distingue por su vigorosa articulación a la estrategia de desarrollo integral del mismo.

Cada territorio tiene peculiaridades cuya atención demanda procesos de producción, difusión y uso de conocimientos adecuados a esos contextos. Por ejemplo, en SAS encontramos ecosistemas frágiles como son las áreas montañosas y de pendiente elevada, con alto riesgo de erosión y las zonas costeras o de llanuras acumulativas adyacentes con riesgo de salinización. El municipio cuenta con 4 polos productivos, los que se corresponden también con los asentamientos poblacionales más numerosos. Las variaciones climáticas del territorio le confieren características únicas para el desarrollo de los procesos asociados a la producción de alimentos, a la vez que estos causan impactos sociales en las poblaciones de las diferentes zonas.

EL CUM SAS, en fuerte alianza con el gobierno y otros actores, tiene un rol protagónico en la gestión del conocimiento y la innovación, procesos que responden a las demandas del territorio en los planos económico, social, ambiental e institucional.

El caso estudiado argumenta la relevancia que pueden tener actores de la educación superior relativamente pequeños en municipios alejados de los grandes centros industriales y medianamente dotados de capacidades científicas y tecnológicas, a la vez que orientados a satisfacer las necesidades humanas de sus pobladores.

Referencias:

Núñez, J (2018): Educación Superior, ciencia, tecnología y Agenda 2030: https//www.udual.org/principal/cuadernos/

**Importancia**

En Cuba, la articulación de la educación superior al desarrollo local constituye un asunto de notable importancia. Las transformaciones que el país adelanta en su modelo de desarrollo, incorpora como un elemento clave la descentralización del recursos y decisiones, expresión de esto es que a partir de la reciente constitución aprobada por referendo popular, el municipio goza de autonomía y personalidad jurídica propia.

El punto clave es que esas transformaciones reclaman de capacidades de conocimiento, ciencia, tecnología e innovación. Uno de los ejes estratégicos del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social es el de “Potencial humano, ciencia, tecnología e innovación”. La educación superior concentra una parte muy importante del potencial humano más calificado, lo que le otorga gran importancia como actor del desarrollo. Los CUM son fundamentales en la territorialización del eje “Potencial humano, ciencia, tecnología e innovación”. Actúan muy vinculados a los gobiernos locales y a los sectores productivos de esos territorios. A partir de ello construyen sus agendas de formación, capacitación e investigación para impulsar el cambio tecnológico y la innovación.

Todos esos procesos están orientados a la solución de necesidades sociales y económicas relevantes: seguridad alimentaria, planes de vivienda, nuevas fuentes de energía renovable, salud, manejo de riesgos u otras. Todo ello con un enfoque de inclusión y justicia social reflejado en la Constitución y la práctica política del país.

Más allá de Cuba el caso estudiado puede ser sugerente porque muestra la puesta en escena de una política de educación superior nacional que se propone conectar directamente el potencial humano y las capacidades de ciencia, tecnología e innovación de que dispone en sus universidades, centros de investigación, programas, redes socio técnicas, CUM, con las estrategias de desarrollo de todos los territorios, incluidos los municipios.Para la red DELUNI puede ser una experiencia interesante.